



## قسم اللغة العربية

كلية التربية  
College of Education  
قسم العلوم التربوية  
لجنة التواصل التربوي

# الخطة التنفيذية لاستخدام استراتيجيات تنمية القراءة

ورقة عمل مقدمة لقسم العلوم التربوية بكلية التربية بجامعة قطر لمسابقة أفضل خطة  
تنفيذية لاستخدام استراتيجيات تنمية القراءة  
مؤتمر "القراءة للحياة"

Conference: "Reading for Life"

27-28 March 2010

مقدم من الباحث  
رفعت محمد محمود مزيد  
ماجستير في أصول التربية  
معلم لغة عربية بمدرسة  
علي بن أبي طالب الإعدادية المستقلة للبنين



معلم لغة عربية

الاسم : رفعت محمد محمود مزيد

### مقدمة :

إن القراءة هي أداة التواصل بين الأجيال وهي مركز تجمع الأفكار وتوالدها؛ فالقراءة تشبه المواد المشعة النووية، فعندما يتم استشارتها فإنها تشع وتولد إشعاعات جديدة، كذلك القراءة تولد الأفكار وتنمي الإبداع وتنعش الذهن .

هناك العديد من الإستراتيجيات المهمة التي تساعد الطالب على القراءة ، وأكثرها شيوعاً هي ما يعرف SQ3R وهي : استطلع أو انظر نظرة عامة ، اسأل ، اقرأ ، أجب ، راجع.

● **أهمية الخطة التنفيذية :** تناول المعلم في هذه الخطة خصائص النصوص المعلوماتية واستخدامها في ذلك عدة استراتيجيات أثناء التهيئة للدرس وأثناء القراءة وبعدها لضمان تمكن الطالب من فهم ما يقرأه

● أهمية استراتيجيات القراءة الفعالة :

### ● المسح Scanning

القارئ السريع يجب أن يتقن هذه المهارة، وهي ببساطة : الإبحار السريع في عناوين الرئيسية و جداول المحتويات و الفهارس بحثاً عن الكلمات الرئيسية الدالة على مجال اهتمامك أو بمعنى آخر الكلمات المفتاحية ، وتلك الكلمات بالطبع ستختلف من مجال لآخر و من شخص لآخر ، فمثلاً عن نفسي إذا كنت أقوم بمسح تقرير عن تقدم أعمال مشروع ، فستستوقفني الكلمات المفتاحية التالية : المخطط، المنفذ ، التأخير. وهكذا نحن بالفعل نستخدم المسح عند البحث عن معلومة ضمن قوائم معلومات أو فهارس أو قواميس، أو عندما نقوم بعمل بحث مثلاً ، فتمسح قائمة من المقالات و النشرات بحثاً عن مقال معين ، أو نمسح فهرس المستند بحثاً عن قسم معين.

### ● التصفح Skimming

إن عملية التصفح هدفها إعداد الأساس الهندسي الذي ستتم عليه عملية البناء كلها، و هناك نظرة مجازية أطلقها أحد الأساتذة الأمريكيين في علم القراءة السريعة أجدها رائعة و شديدة البلاغة، وهي أن العصافير تقوم بالتصفح ، فبينما يطير العصفور و دون توقف يقتنص الحشرات و يجمع نقاط الماء في منقاره دون أن يتوقف للحظة ل يلتقط حشرة أو يجمع نقطة ماء، كذلك القارئ السريع أو القارئ الفعال ، يقوم بالتحليق في المادة المقروءة و يلتقط ما يرغب فيه من المعلومات دون توقف . إن التصفح يحتاج إلى السرعة و الشجاعة و الثقة بالنفس ، فهو يعتمد على البحث عن المعنى الكامل للقطعة و ليس الفهم التفصيلي، فعليك بالتصفح دون خوف من أن يفوتك شيء فالكتاب



معلم لغة عربية

الاسم : رفعت محمد محمود مزيد

أو التقرير لن يختفي من أمامك و إذا فاتك شيء يمكنك الرجوع إليه أثناء تطبيق الخطوات التالية .  
إذا تحلى بالثقة و الشجاعة و قم بالتصفح بأسلوب واثق و دون خوف .

• **الهدف من الخطة التنفيذية :** من المتوقع في نهاية الحصة :

- أن تبيّن الفرق بين النصوص الأدبية والنصوص غير الأدبية
- أن تصنف أشكال المعلومات المطبوعة بصورة واضحة
- أن تتعرف خصائص النصوص المعلوماتية.
- أن تحدد المصطلحات المتخصصة والأفكار من النص المستمع إليه.
- أن تقرأ بعض النصوص المعلوماتية وتوضح الشكل البنائي لها.
- أن تفرق بين الحقيقة والرأي في النص المعلوماتي.

• **العينة :** طلاب الصف السابع الشعبة الثانية

**أنواع الاستراتيجيات المستخدمة في الخطة التنفيذية أثناء القراءة**

1 التوسم أو وضع العلامات بأقلام ملونة

2 كتابة الحواشي

3 تدوين المفكرات أو التلخيصات

4 الإجابة والإلقاء : هو أن يحدث الطالب نفسه بما قرأه ، بعد الانتهاء من قراءة جزء معين .

**أنواع الاستراتيجيات المستخدمة في الخطة التنفيذية بعد القراءة**

1-المراجعة

2-خريطة المفاهيم

3-القائمة الموجزة

4-إعادة الصياغة والتلخيص



اليوم : الاثنين	الصف / السابع (2)	عنوان الدرس
التاريخ : 9-1-2010م	الوحدة الثانية (النصوص المعلوماتية)	خصائص النصوص المعلوماتية

## المعايير

١-٧-٦	اتخاذ موقف إيجابي من القراءة من خلال التوصل إلى استنتاجات واضحة.
٢-٣-٧	فهم الطرق التي يتم بها عرض المعلومات بأشكال مختلفة .
١٦- ٢-٧	تعرف خصائص الأسلوب للأنواع الرئيسة للنصوص غير الأدبية .
٤-٣-٧	التفرقة بين الحقيقة والرأي في النصوص غير الأدبية .
١-١٣-٨	تنمية مهارات الاستماع مع الانتباه إلى تحديد المصطلحات الرئيسة والأفكار.

الأهداف : من المتوقع في نهاية الحصة :

- أن تبين الفرق بين النصوص الأدبية والنصوص غير الأدبية
- أن تصنف أشكال المعلومات المطبوعة بصورة واضحة
- أن تتعرف خصائص النصوص المعلوماتية.
- أن تحدد المصطلحات المتخصصة والأفكار من النص المستمع إليه.
- أن تقرأ بعض النصوص المعلوماتية وتوضح الشكل البنائي لها.
- أن تفرق بين الحقيقة والرأي في النص المعلوماتي.

التوقيت

5



## التهيئة :

من موضوع امها العربي:  
تقوم وزارة الشؤون البلدية والزراعة بدولة قطر بالإشراف على امها، حيث أنشأت الوزارة مكاتباً ذات تصميم مناسب لطبيعة امها العربي بمنطقة ( الشحانية )، وقد يظهر أثر هذه العناية في مضاعفة عدد امها، وتحسن حالته، كما يوجد قطع من امها بحديقة الحيوان (بالريان).

قال الشاعر :  
الدكتور : مانتع سعيد العتيبة  
كَانَ بُثْوَانِي فِي الْبُحْرِ رِقَاقٍ وَسَقِينَةٌ  
صَنَعُوها بِالْأَيْدِي السَّمْرِ شِئَاءَ مَتِينَةٍ  
رَفَعُوا فِيهَا شِرَاعَ الْحُبِّ لَا شَرَعَ الصَّغِينَةِ  
فَبِإِذَا الْأَمْوَالُ ثَارَتْ وَهِيَ صَارَتْ رَهِينَةً  
بَسْرَرِ الْإِيثَارِ فِيهِمْ وَبَطُولَاتِ دَقِينَةٍ  
فَهَمُّوها بِثُكَيَاتٍ وَإِرَادَاتٍ مَكِينَةٍ

قارن بين النصين من حيث:  
الموسيقا – الصور الخيالية – الأفعال – نوع النص

## أدبي – غير أدبي

### أنواع النصوص للصف السابع

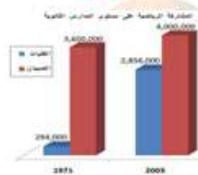
- نصوص أدبية: قصص من الأدب العربي الحديث يناسب مستواها مرحلة الطالب الدراسية وتعكس مجموعة من الموضوعات الخاصة بالثقافات والقيم المحلية والإقليمية والقومية والعالمية.
- شعر: قصائد أغلبها من الأدب العربي الحديث يناسب مستواها مرحلة الطالب الدراسية، وتعكس مجموعة من الموضوعات الخاصة بالثقافات والقيم المحلية والإقليمية والقومية والعالمية.
- نصوص غير أدبية: نصوص معلوماتية وسردية وتفسيرية وإرشادية وإقناعية ونقاشية.

10

التمهيد :

## مقدمة :

### ما أشكال المعلومات المطبوعة؟



التصنيف	عدد النسخ
الطباعة	8,200,000
التسجيل	294,000

أشكال المعلومات المطبوعة تنقسم إلى: معلومات بيانية، ومعلومات مصورة، ومعلومات رقمية، ومعلومات نصية



30

➤ خطوات سير الدرس:

مرفق شرائح الأنشطة التي يقوم بها الطالب مع إرشاد المعلم بشكل متتابع من خلال العرض التقديمي

4	5	6
<p>أولاً: البناء اللغوي للنص المعلوماتي:</p>	<p>هذا الشكل الرسومي في النص:</p>	
7	8	9
<p>الخطبة (تجمع نداء) وهي عبارة نص لوجه عقائد الأخبية ويطبقها أتباع الدين وجمع التعلو والتلقح ، يرمز فيها ما يفكره ...</p>	<p>مقدمة عرض خاتمة</p>	<p>خاصة القول إن هذا الذكر كله خلقه طالب الفكر فيها بده ، ثم و كيف ظهر التفكير بين النحل بكل لا يصدق؟ إن خصائص النحل بين لنا أنها أعطيت لها من قبل خلقها ، فقد خلق النحل وأهمها وطقها</p>
10	11	12
<p>مقدمة عرض خاتمة</p>	<p>مقدمة عرض خاتمة</p>	<p>مقدمة عرض خاتمة</p>



## الخلاصة أو الغلق

ما المعلومات التي استفدت منها اليوم؟

التقويم الذاتي:

- هل عرفت النص المعلوماتي بترتيب كغيره من النصوص على شكل مقدمة وعرض أو جسم الموضوع ثم خاتمة؟
- يمتاز النص المعلوماتي بأنه قد يوظف العناوين الفرعية، والصور التوضيحية لتسهيل إيصال المعلومات.
- يعكس النص المعلوماتي في الغالب مجموعة حقائق، وقد يحمل أحيانا رأي كاتبه.
- ولأنّ النص المعلوماتي يعرض حقائق – في غالبه فإنّ لغته تميل إلى التصميم، والموضوعية والحياد والوضوح، بعيدا عن لغة المشاعر والمجاز والرموز، ولذلك فإنّ الكاتب غالبا ما يستخدم الفعل المضارع أو الماضي، وقد يستخدم الفعل المبني للمجهول لأنه يوفر قدرا أكبر من الحيادية.
- يمتاز النص المعلوماتي كذلك باعتماده على مصطلحات خاصة بالموضوع الذي • يدور حوله، وقد تكون تلك مصطلحات خاصة بحقل من حقول المعرفة كعلم النفس أو علم الاجتماع أو الطب أو الحاسوب أو البيئة وغيرها من الحقول.

5

## تدريب وتقييم

### فرق بين الحقيقة والرأي فيما يأتي:

- النحلة أغرب الكائنات الطبيعية. حقيقة
- ترقص النحلة المخبرة لتدل على مكان واتجاه الأزهار. رأي
- لإنتاج نصف كيلو من العسل على النحل أن تمر على أربعة ملايين زهرة واحدة واحدة. حقيقة
- إن خصائص النحل مدهشة وعجيبة بشكل لا يصدق. رأي
- ثبت أن النحلات في الخلية اهتدت في وجهتها على النحلات المخبرة. حقيقة

تعزيز القيم التربوية : قيمة العمل من خلال القرآن الكريم والسنة النبوية - التكامل مع مادة العلوم الشرعية حول رصد قيمة العمل.



القيمة التربوية: قيمة العمل

لماذا خلق الله الإنسان؟

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :  
( إذا قامت الساعة وفي يد أحدكم فسيلة فليغرسها )

المصادر و الوسائل:

- أوراق عمل - الكتاب المدرسي - عرض تقديمي - شبكة الانترنت موسوعة ويكيديا للمعلومات



## الواجب المنزلي

# تدريبات الكتاب المدرسي: موضوع قطر التاريخ والحضارة التذوق الجمالي التدريبات ( ٥-٦-٧ )

إعداد ملخص لنص قطر التاريخ والحضارة ، موضحاً الأفكار الرئيسة والكلمات المفتاحية للنص

التقويم الذاتي: إجابة ورقة عمل التقويم الذاتي.

### ● النتائج والمخرجات :

- مهارة القراءة : 1- اتخاذ مواقف إيجابية من خلال القراءة والتوصل إلى استنتاجات واضحة.
- 2- قراءة بعض الفقرات من نصوص معلوماتية مختلفة وتكوين استنتاجات واضحة حول الشكل البنائي للنصوص المعلوماتية .
- مهارة الكتابة : من خلال كتابة الملاحظات والأفكار والمفردات المتخصصة وغيرها .
- مهارة الاستماع : حيث استمع الطالب إلى النص المعلوماتي ( معجزة النحل ) وقام بتحديد عدة مصطلحات وأفكار حول خصائص النص المعلوماتي.
- مهارة التحدث : حيث قام الطلاب بالإجابة عن أسئلة الدرس شفها .

### ● المراجع والمصادر :



معلم لغة عربية

الاسم : رفعت محمد محمود مزيد

-شبكة الانترنت

-د. صالح النصار، استراتيجية قراءة الكتب المدرسية ، ورقة عمل مقدمة للملتقى الكتاب  
المدرسي السعودي ، ( الإحساء : كلية المعلمين ، 1427هـ )

### المرفقات والملاحق :

-عرض تقديمي مصور بصيغة PDF للدرس

-تسجيل لنص حول معجزات النحل

-صورة تفاعل الطلاب مع الدرس

-أوراق عمل



معلم لغة عربية

الاسم : رفعت محمد محمود مزيد

ملحق التقييم الذاتي:

اسم الطالب : ..... الصف : 2-7

ضع إشارة (√) على ما ينطبق على لغة النص المعلوماتي من سمات ، مع التمثيل عليها بأمثلة منه  
من خلال نص قطر التاريخ والحضارة.  
استخدام لغة مجازية في أغلب الأحيان .  
( )

.....  
استخدام ألفاظ تدل على عموم لا على خصوص .  
( )

.....  
توظيف المصطلحات العلمية الخاصة بالموضوع .  
( )

.....  
الاعتماد على الحقائق العلمية بشكل أساسي .  
( )

.....  
ذكر الآراء الشخصية في بعض الأحيان .  
( )

.....  
استخدام ألفاظ تنثير العاطفة و المشاعر .  
( )

.....  
استخدام صيغة المبني للمجهول أحيانا لإضفاء الحياد على اللغة .  
( )

.....  
استخدام مفردات تميل للوضوح و السهولة .  
( )



معلم لغة عربية

الاسم : رفعت محمد محمود مزيد

كلية التربية  
College of Education

قسم العلوم التربوية – لجنة التواصل التربوي

**استمارة التسجيل في مسابقة أفضل خطة تنفيذية  
لاستخدام استراتيجيات تنمية القراءة**

الاسم : رفعت محمد محمود مزيد

الدرجة العلمية : الماجستير التخصص : لغة عربية

المؤسسة : المعرفة التعليمية (مدرسة علي بن أبي طالب الإعدادية المستقلة للبنين) الوظيفة : مدرس لغة عربية

عنوان المراسلة : ص.ب 18922 الدوحة – بن محمود فاكس : +9744999180

رقم الهاتف : 4438207 مكتب : +9744999199 الجوال : 5353184

البريد الإلكتروني : refaatmezed@yahoo.com

ملاحظة :

- 1) يرجى ملء الاستمارة وإرفاقها مع خطة الدرس.
- 2) يرجى اتباع مصفوفة التقييم (Rubric) المرفقة في إعداد خطط الدروس.